**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**
**ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (ФИЛИАЛ)**

СОГЛАСОВАНО

Директор ГБУ СО Центр Паралимпийской и Сурдлимпийской подготовки спортивных сборных команд Свердловской области «Родник»
Кульков О.С.




УТВЕРЖДАЮ
Директор Екатеринбургского института физической культуры (филиал)
ФГБОУ ВО «УралГУФК»
И.Ю.Сазонов
«___24___» ___апреля__2023г.

**ПРОГРАММА**
**ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
**ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Специальность**
**Адаптивная физическая культура**
**49.02.02**

**Квалификация**
**Педагог по адаптивной физической культуре и спорту**

**Нормативный срок обучения 3 года 10 месяцев**

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по учебной работе
М.И. Салимов_____

"___24__"____апреля__2023г.

Екатеринбург
2023г.

**Лист согласования**

Программа подготовки специалистов среднего звена образовательного учреждения среднего профессионального образования Екатеринбургский колледж физической культуры ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры» по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК», протокол № 8 от «20» апреля 2023 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

**1. Общие положения**

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) специальности ППССЗ, реализуемая Екатеринбургским колледжем физической культуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «УралГУФК по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ППССЗ.

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (СПО).

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ППССЗ

1.3.2. Срок освоения ОПОП ППССЗ

1.3.3. Трудоемкость ОПОП ППССЗ

1.3.4. Особенности образовательной программы

1.3.5. Востребованность выпускников

1.4 Требования к абитуриенту

***2.*** **Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ППССЗ по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

**3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОПОП ППССЗ**

3.1. Общие компетенции

3.2. Профессиональные компетенции

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ППССЗ по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура**

4.1. Годовой календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки

4.3. Аннотации примерных программ учебных дисциплин подготовки специалиста по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей**)**

4.5. Программы учебной и производственной практик

4.5.1 Программа учебной практики

4.5.2 Программа производственной практики

4.5.3 Программа преддипломной практики

**5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ППССЗ по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура в Екатеринбургским колледжем физической культуры ФГБОУ ВО УралГУФК**

5.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

5.3 Материально - техническое обеспечение учебного процесса

**6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

**7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ППССЗ по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура**

**8. Возможности продолжения образования**

**Приложения**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. **Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), реализуемая Екатеринбургским институтом физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему специальности среднего профессионального образования (ФГОС 3+ СПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**В разработке ОПОП СПО специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура принимали участие следующие работодатели:**

1. Министр физической культуры и спорта Свердловской области, дп.н., профессор Л.А. Рапопорт.

2. Детско-юношеская спортивно-адаптивная школа» именуемый в дальнейшем «ДЮСАШ», в лице директора Степанова И.В.

3. Государственное автономное учреждение Свердловской области «Центр Паралимпийской и Сурдлимпийской подготовки спортивных сборных команд Свердловской области «Родник» именуемый в дальнейшем «Центр», в лице директора Кулькова О.С.

4. Заведующая отделением лечебной педагогики, МАУК ДО ЕДШИ № 4 Лечебный педагог, социальный терапевт, эвритмист Ю.Н. Малкова

**5.** Председатель Свердловской региональной общественной организации инвалидов «Я могу, Я есть, Я буду» Т.И. Черкасова.

### 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП СПО по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура

Нормативную правовую базу разработки ОПОП СПО составляют:

–Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации от 21.12.2012 г. № 273- ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура среднего профессионального образования, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. N 977.

Нормативно-методические документы Минобрнауки России http://www.edu.ru;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» от 29 октября 2013 г. № 1199 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 25 ноября 2016 г.№ 1477)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» от 18 апреля 2013 г. № 291

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 16 августа 2013 г. № 968 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 31.01.2014 № 74)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 464 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225 «О направлении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- Федеральный закона «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 13, ст. 1475; 2004, № 35, ст. 3607; 2005, № 30, ст. 3111; 2007, № 49, ст. 6070; 2008, № 30, ст. 3616);

- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса приказ от 08.04.2014 № ЛК 44/05 вн;

- Положение о Екатеринбургском колледже физической культуры ФГБОУ ВО «УралГУФК» (далее - Колледж), утвержденное 27 мая 2016г.

### 1.3. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

#### 1.3.1. Цель (миссия) ОПОП СПО

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности **49.02.02.** Адаптивная физическая культура имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

ОПОП СПО по специальности **49.02.02** Адаптивная физическая культура имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

В области воспитания целью ОПОП специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура является: развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели, выносливости.

В области обучения целью ОПОП СПО специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура является формирование общекультурных (универсальных): социально-личностных, общенаучных, профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ориентирована на реализацию следующих принципов:

– деятельностный и практикоориентированнный характер учебной деятельности в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
– приоритет самостоятельной деятельности студентов;
– ориентация при определении содержания образования на запросы работодателей и потребителей;
– связь теоретической и практической подготовки специалиста, ориентация на формирование готовности к самостоятельному принятию профессиональных решений как в типичных, так в нетрадиционных ситуациях.

Указанная образовательная программа реализуется:
– на базе основного образования с присвоением квалификации «Педагог по адаптивной физической культуре и спорту», нормативный срок освоения 3 г.10 мес.

Основная профессиональная образовательная программа осваивается в рамках очной формы обучения. Выпускник, успешно освоивший ППССЗ, имеет возможность продолжить свое образование по профилю полученной специальности в учреждениях высшего профессионального образования.

### 1.3.2. Срок освоения ОПОП ППССЗ

| | |
|---|---|
| Направление подготовки: | специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура |
| Уровень образования: | среднее профессиональное образование |
| На базе основного общего образования 9 кл | Нормативный срок обучения 3 г 10м |
| Форма обучения: | очная |
| Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки | Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 года № 977 (зарегистрировано в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33813) |

### 1.3.3. Трудоемкость ОПОП ППССЗ

Трудоемкость ОПОП СПО 49.02.02. Адаптивная физическая культура по очной форме обучения составляет 7236 часов и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, учебную практику (для получения первичных профессиональных знаний) - 3 недели, производственную (по профилю специальности) практику - 11 недель, производственную (преддипломную) практику - 4 недели, промежуточную аттестацию - 7 недель, государственную (итоговую) аттестацию - 6 недель, каникулярное время - 34 недели.

### 1.3.4 Особенности образовательной программы

При разработке ОПОП ППССЗ учтены требования регионального рынка труда в области адаптивной физической культуры и спорта.

Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг.

По завершению образовательной программы выпускникам выдается диплом государственного образца.

Студенты проводят исследования в области адаптивной физической культуры в рамках выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, а также в процессе преддипломной практики.

Практика является обязательным разделом ОПОП ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика проводится в летних оздоровительных лагерях, производственная практика (по профилю специальности) проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

**Для студентов – инвалидов:**

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах для различных нозологических групп.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для студентов – спортсменов используется индивидуальный подход.

В учебном процессе используются интерактивные технологии обучения студентов, такие как технология портфолио, тренинги, кейс технология, деловые и ролевые игры и др. Традиционные учебные занятии максимально активизируют познавательную деятельность студентов. Для этого проводятся проблемные лекции и семинары, лекция – диалог и др. В учебном процессе используются компьютерные презентации учебного материала, проводится контроль знаний студентов с использованием электронных вариантов тестов. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ определяется совместно с потенциальными работодателями и направлена на удовлетворение запросов заказчиков.

В учебном процессе организуются различные виды контроля обученности студентов: текущий, промежуточный, тематический, итоговый. Промежуточный и тематический контроль, организуемый преподавателем в разных формах (тесты, коллоквиумы, письменные контрольные работы, защиты рефератов и мн. др.) дают возможность оценить обученность студентов по

достаточно широкому спектру критериев и показателей. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся

Итоговая аттестация выпускников включает в себя защиту выпускной квалификационной работы.

Внеучебная деятельность студентов направлена на самореализацию студентов в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке и т.д. У студентов формируются профессионально значимые личностные качества, такие как эмпатия, толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решению этих задач способствуют благотворительные акции, научно-практические конференции, волонтерское движение, дни здоровья, спортивные соревнования, конкурсы непрофессионального студенческого творчества и др.

**1.3.5 Востребованность выпускников**

Педагоги по адаптивной физической культуре по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура востребованы областными, городскими и районными управлениями всех типов образования, учреждениями дополнительного образования г. Екатеринбурга и Свердловской области и др.

**1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании на базе 9 кл при нормативном сроке обучения 3 г. 10 мес.

**Основные пользователи ППССЗ**

Данная ППССЗ может быть реализована на бюджетной и внебюджетной основе.

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели, сотрудники колледжа;
- обучающиеся по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»;
- администрация и коллективные органы управления;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели;
- социальные партнеры по реализации ППССЗ;
- сетевые партнеры.



**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**: организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном вида адаптивного спорта, адаптивное физическое воспитание детей, подростков и молодежи, отнесенных к специальным медицинским группам и с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях, специальных (коррекционных) образовательных учреждениях

I - VIII вида, оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа, образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, учреждениях довузовского профессионального образования, дополнительного образования, отдыха и оздоровления детей.

**2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- процесс организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом адаптивного спорта;
- процесс спортивной подготовки и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом адаптивного спорта;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (местными органами самоуправления, учреждениями/организациями социальной сферы, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам организации тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- документационное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов, организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Специалист по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» в соответствии с уровнем своей квалификации подготовлен по следующим видам профессиональной деятельности:

**2.3.1.** Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;

**2.3.2.** Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

**2.3.3.** Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта;

**2.3.4.** Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Специалист по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» должен решать следующие профессиональные задачи:

– способствовать формированию личности, ее приобщение к общечеловеческим ценностям;
– формировать знания, умения, навыки в области адаптивной физической культуры, двигательную культуру;
– способствовать формированию мотивов и потребностей в здоровом образе жизни;
– реализовывать функции адаптивной физической культуры среди различных категорий населения и социальных групп;

– формировать коммуникативные способности и качества личности, способствующие оптимальной жизнедеятельности в обществе;
– формировать устойчивую мотивацию и потребности в образовании, самообразовании и самовоспитании в течение всей жизни;
– пропагандировать и разъяснять ценности адаптивной физической культуры;
– организовывать культурно-просветительскую работу в форме проведения физкультурно-оздоровительных и рекреационных мероприятий;
– демонстрировать достижения в области адаптивной физической культуры, имеющие личную и общественную значимость;
– изучать специальную литературу и другую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки в области адаптивной физической культуры и других смежных областях;
– анализировать и обобщать существующие научно-методический и исследовательский опыт профессиональной деятельности;
– выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры;
– определять цели и задачи исследований, применять адекватные научные методы и методики их решения;
– осваивать и внедрять инновационные и педагогические технологии, и передовые методики в области адаптивной физической культуры;
– планировать и организовывать физкультурно-оздоровительную и рекреационную деятельность различных категорий населения;
– организовывать и проводить спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия;
– формировать нормы здорового образа жизни с целью укрепления здоровья и увеличения продолжительности жизни;
– разрабатывать программы оздоровительной направленности;
– обучать занимающихся различным методам контроля физического состояния и саморегуляции физической нагрузки;
– применять различные формы и виды активного отдыха с учетом климатических и региональных особенностей.

## 3. Компетенции выпускника по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, формируемые в результате освоения данной ОПОП ППССЗ

Результаты освоения ОПОП ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

**Структура компетентностной модели выпускника**

В результате освоения данной ОПОП ППССЗ в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности выпускник должен обладать следующими компетенциями:

| Коды компетенций | Компетенции | Результат освоения |
|---|---|---|
| **3.1. Общие** | | |
| ОК-1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | **Знать** роль и место адаптивной физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества.<br>**Уметь** формировать физическую активность и здоровый стиль жизни детей и взрослых. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК-2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | **Знать** социальные и экономические науки при решении социальных и профессиональных задач.<br>**Уметь** использовать политический подход при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности, оценивать с этой точки зрения свою деятельность и находить оптимальное решение. |
| ОК-3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | **Знать** классификацию негативных факторов среды обитания и их взаимодействия на человека, методы защиты населения и проведение ликвидаций последствий в чрезвычайных ситуациях; знать основные требования соблюдения информационной безопасности.<br>**Уметь** использовать основные методы защиты населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; владеть способами оценки негативных воздействий на здоровье населения, владеть навыками оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и повреждениях; владеть навыками безопасного использования информации, в том числе защиты государственной тайны. |
| ОК-4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | **Знать** способы хранения и обработки информации, познакомиться с основным пакетом прикладных программ Microsoft Office; знать о возможностях использования компьютерных сетей для получения справочной, образовательной информации.<br>**Уметь** использовать программное обеспечение для статистического анализа данных (например, Excel, Statistica, SPSS); владеть работой с компьютером как средством управления информацией; уметь работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; осуществлять хранение и поиск документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте. |
| ОК-5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | **Знать** основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; технологию поиска информации в сети Интернет; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; предмет, метод и задачи статистики; общие основы статистической науки; принципы организации государственной статистики; современные тенденции развития статистического учёта; основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; основные формы и виды действующей статистической отчётности;<br>**Уметь** использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; создавать презентации; собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; выполнять расчёты |

| | | |
|---|---|---|
| | | статистических показателей и формулировать основные выводы. |
| ОК-6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами | **Знать** основные закономерности взаимодействия человека и общества; основы управления спортивной организацией; **знать** сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; методы планирования и организации работы подразделения; принципы построения организационной структуры управления; основы формирования мотивационной политики организации; внешнюю и внутреннюю среду организации; цикл менеджмента; процесс принятия и реализации управленческих решений; функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; систему методов управления.<br>**Уметь** использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; анализировать организационные структуры управления; проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; уметь принимать решения и владеть навыками общения; уметь заинтересовать коллег и социальных партнеров в профессиональных знаниях в области адаптивной физической культуры; владеть информацией о требованиях потенциальных работодателей к выпускнику для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. |
| ОК-7 | Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий | **Знать** методику принятия решений; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; анализ урока и воспитательного мероприятия; алгоритм планирования учебных занятий; сущность, цель и виды педагогического контроля.<br>**Уметь** принимать эффективные решения, используя систему методов управления; учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; уметь диагностировать обученность, обучаемость, воспитанность, социально-психологический климат коллектива; осуществлять текущий и итоговый контроль, оценивать результаты учебной деятельности; владеть оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета. |
| ОК-8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | **Знать** новые образовательные технологии и методы исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; основные значения самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br>**Уметь** оценивать образовательные технологии в области адаптивной физической культуры, выявлять уровень профессионализма по результативно-личностному аспекту деятельности. |
| ОК-9 | Осуществлять профессиональную | **Знать** современные методики и технологии, их сущность и назначение, в том числе и информационные, для |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий | обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. **Уметь** применять современные методики и технологии в учебно-воспитательном процессе в различных образовательных учреждениях. |
| ОК-10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся | **Знать** основы безопасности жизнедеятельности. **Уметь** проводить наблюдения за биохимическими явлениями и реакциями организма на спортивные нагрузки; владеть приемами контроля правильного физического развития воспитанников, корректного составления программ и грамотного ведения тренировочного процесса на основе знаний о биохимических процессах, протекающих в организме. |
| ОК-11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих | **Знать** нормативно-правовую базу в сфере адаптивной физической культуры и спорта. **Уметь** руководствоваться нормативными правовыми документами в сфере адаптивной физической культуры и спорта; владеть навыками использования нормативных правовых документов в сфере адаптивной физической культуры и спорта. |
| ОК-12 | Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности | **Знать** возрастные (физиологические, психологические, медико-биологические и т.д.) закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков; технику выполнения базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. **Уметь** применять психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки при обучении двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся. |
| **3.2. Профессиональные** | | |
| **3.2.1. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья** | | |
| ПК-1.1. | Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия | **Знать** алгоритм планирования учебных занятий. **Уметь** ставить цели и задачи учебных занятий; владеть навыками проведения физкультурных, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. |
| ПК-1.2. | Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности | **Знать** роль и место адаптивной физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества; знать культурно-просветительские программы. **Уметь** формировать физическую активность и здоровый стиль жизни детей и взрослых; владеть навыками формирования здорового образа жизни и физического совершенствования; использовать просветительские программы для различных категорий населения и владеть способами совершенствования профессиональных знании и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны. |
| ПК-1.3. | Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия | **Знать** возрастные особенности физического развития и физической подготовленности занимающихся. **Уметь** проводить занятия по физической культуре с учетом возрастных особенностей, состояния здоровья и |

| | | |
|---|---|---|
| | | уровня физической подготовленности занимающихся; владеть методикой проведения оздоровительных, физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения. |
| ПК-1.4. | Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий | **Знать** анализ урока и воспитательного мероприятия, алгоритм планирования учебных занятий; сущность, цель и виды педагогического контроля.<br>**Уметь** диагностировать обученность, обучаемость, воспитанность, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценивать результаты учебной деятельности; владеть оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета. |
| ПК-1.5. | Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом | **Знать** структуру, классификацию, основные нормативные данные и специальные требования к спортивным сооружениям со спортивно-технической точки зрения; основы по технической эксплуатации основных спортивных сооружений; основы строительства простейших спортивных сооружений, не требующих больших затрат; основные положения об организации, проектированию, строительству и хозяйственной деятельности спортивных сооружений.<br>**Уметь** готовить спортивное оборудование, инвентарь и спортивные сооружения к занятиям и соревнованиям. |
| ПК-1.6. | Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом | **Знать** документы планирования, требования к планированию.<br>**Уметь** оформлять документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования, целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету; владеть технологией разработки документов планирования по адаптивной физической культуре и спорту. |
| **3.2.2. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта** | | |
| ПК-2.1. | Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия | **Знать** специфику содержания образования по предмету «Адаптивная физическая культура», принципы и подходы к его построению, алгоритм планирования учебных занятий.<br>**Уметь** планировать и проводить занятия с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми для реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач; владеть методами преподавания образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной, профессионально-прикладной и воспитательно-развивающей направленностью; уметь ставить цели и задачи учебных занятий. |
| ПК-2.2. | Проводить учебно- | **Знать** структуру, содержание и основные |

| | | |
|---|---|---|
| | тренировочные занятия | характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности; формы организации тренировочного процесса, принципы спортивной тренировки, содержание и структуру спортивной тренировки в адаптивном спорте.<br>**Уметь** обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-тренировочном процессе; владеть способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-тренировочном процессе.. |
| ПК-2.3. | Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта | **Знать** теорию спортивных соревнований, соревновательной деятельность и ее структуры, систему соревнований; правила соревнований адаптивного спорта.<br>**Уметь** судить соревнования в избранном виде адаптивного спорта на массовом уровне. |
| ПК-2.4. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях | **Знать** основы физического развития и функционального состояния организма; сущность, цель и виды педагогического контроля.<br>**Уметь** оценивать физическое состояние обучающихся; владеть способами прогнозирования физического состояния организма учащихся, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом с применением адекватных и современных медико-биологических методов; владеть приемами контроля за правильным физическим развитием воспитанников, корректного составления программ и грамотного ведения тренировочного процесса на основе знаний строения человеческого тела; осуществлять текущий и итоговый контроль, оценивать результаты учебной деятельности. |
| ПК-2.5. | Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью | **Знать** основные параметры анализа тренировочных занятий (письменный анализ, хронометраж, пульсометрию с её графическим изображением).<br>**Уметь** применять на практике основные параметры анализа тренировочных занятий. |
| ПК-2.6. | Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта | **Знать** критерии спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде адаптивного спорта.<br>**Уметь** использовать эти критерии в практической деятельности. |
| ПК-2.7. | Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь | **Знать** структуру, классификацию, основные нормативные данные и специальные требования к спортивным сооружениям со спортивно-технической точки зрения; основы по технической эксплуатации основных спортивных сооружений; основы строительства простейших спортивных сооружений, не требующих больших затрат; основные положения об организации, проектированию, строительству и хозяйственной деятельности спортивных сооружений.<br>**Уметь** готовить спортивное оборудование и инвентарь к занятиям и соревнованиям. |
| ПК-2.8. | Оформлять и вести документацию, | **Знать** документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Адаптивная физическая |

| | | |
|---|---|---|
| | обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов | культура».<br>**Уметь** разрабатывать рабочие программы, учебно-тематические планы и др. на основе примерных для обеспечения образовательного процесса: владеть технологией разработки методических материалов с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. |
| **3.2.3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.** | | |
| ПК-3.1. | Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта | **Знать** документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Адаптивная физическая культура».<br>**Уметь** разрабатывать рабочие программы, учебно-тематические планы и др. на основе примерных для обеспечения образовательного процесса: владеть технологией разработки методических материалов с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. |
| ПК-3.2. | Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья | **Знать** характеристику системы спортивной подготовки физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.<br>**Уметь** практически реализовать основные положения теоретических основ спорта с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. |
| ПК-3.3. | Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | **Знать** основные значения для самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br>**Уметь** оценивать образовательные технологии в области адаптивной физической культуры и спорта, выявлять уровень профессионализма по результативно-личностному аспекту деятельности. |
| ПК-3.4. | Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др. | **Знать** критерии внедрения результатов методических разработок и критерии их эффективности.<br>**Уметь** оформлять результаты научной и методической работы. |
| ПК-3.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта | **Знать** методы организации и проведения научно исследовательской работы в области адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта; знать основы методической деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта.<br>**Уметь** организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам адаптивной физической культуры и спорта; применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности. |

## 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ППССЗ регламентируется учебным планом специальности с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, ФОС, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий. Екатеринбургский колледж физической культуры ФГБОУ ВО «УралГУФК» ежегодно обновляет основные образовательные программы (в части состава дисциплин (модулей), в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебных и производственных практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, физической культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

**4.1. Календарный учебный график**

Последовательность реализации ОПОП ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится на сайте Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК.

**4.2. Учебный план подготовки специалиста**

В учебном плане подготовки педагога по адаптивной физической культуре по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП ППССЗ (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ППССЗ. В вариативных частях учебных циклов вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом рекомендаций ОПОП ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Учебный план подготовки, составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части в соответствии с профилем подготовки «Адаптивная физическая культура»

Основная профессиональная образовательная программа ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального

и разделов:

Практическая подготовка:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);

Промежуточная аттестация;

Государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную). Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний,

умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить углублённые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности. Время, отведенное на вариативную часть в объеме 1512 часов максимальной учебной нагрузки, было использовано для увеличения количества часов на изучение дисциплин профессиональной подготовки и профессиональных модулей, а также для введения новых дисциплин профессиональной подготовки.

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30 %) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Для каждой дисциплины, практики в учебном плане указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Учебный план размещен на сайте Екатеринбургского института физической культуры (филиал) УралГУФК.

При составлении учебного плана филиал руководствуется общими требованиями к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированными в разделе 7 ФГОС СПО по данной специальности.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем обязательной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 10–11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, составляет:

| | |
|---|---|
| Обучение по учебным циклам | 95 нед. |
| Учебная практика | 14 нед. |
| Производственная практика (по профилю специальности) | |
| Производственная практика (преддипломная) | 4 нед. |
| Промежуточная аттестация | 7 нед. |
| Государственная (итоговая) аттестация | 6 нед. |
| Каникулярное время | 34 нед. |
| Итого | 199 нед. |

Срок получения образования по программе в очной форме обучения, включая каникулы,

предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года 10 месяцев (в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ППССЗ).

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы (статья 13 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 13, ст. 1475; 2004, № 35, ст. 3607; 2005, № 30, ст. 3111; 2007, № 49, ст. 6070; 2008, № 30, ст. 3616).

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Нагрузка в рамках практики составляет 18 недель в течение 8 семестров.

Аудиторная нагрузка студентов предполагает проведение лекций, семинарских и практических занятий, использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерных стимуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с учеными, работающими в области физической культуры и спорта и в области адаптивной физической культуры, встречи и мастер-классы высококвалифицированных специалистов.

Внеаудиторная нагрузка по количеству часов примерно равна аудиторной и предполагает подготовку студентами контрольных, реферативных и курсовых работ, а также подготовку к экзаменам. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых проектов, рефератов, проведения исследований, разработки тренингов и т.п.

**4.3.** Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей**) размещены на сайте Екатеринбургского института физической культуры (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» в разделе Екатеринбургский колледж физической культуры.**

Список дисциплин по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

| *№* | *Наименование дисциплины* |
|---|---|
| **О** | **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ** |
| **БД** | **Базовые дисциплины** |
| БД.01 | Русский язык |
| БД.02 | Литература |
| БД.03 | Иностранный язык |
| БД.04 | История |
| БД.05 | Обществознание |
| БД.06 | Математика |
| БД.07. | Информатика |
| БД.08 | Физическая культура |
| БД.09 | Основы безопасности и жизнедеятельности |
| **ПД** | **Профильные** |
| ПД.01 | Физика |
| ПД.02 | Химия |
| ПД.03 | Биология |

| | |
|---|---|
| **ПП** | **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА** |
| **ОГСЭ** | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** |
| ОГСЭ.01 | Основы философии |
| ОГСЭ.02 | История |
| ОГСЭ.03 | Психология общения |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык |
| ОГСЭ.05 | Основы экономики |
| ОГСЭ.06 | Физическая культура |
| **ЕН** | **Математический и общий естественнонаучный цикл** |
| ЕН.01 | Математика |
| ЕН.02 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| **П** | **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ** |
| **ОП** | **Общепрофессиональные дисциплины** |
| ОП.01 | Анатомия |
| ОП.02 | Физиология с основами биохимии |
| ОП.03 | Гигиенические основы физического воспитания |
| ОП.04 | Биомеханика |
| ОП.05 | Педагогика |
| ОП.06 | Психология |
| ОП.07 | Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии |
| ОП.08 | Теория и история физической культуры и спорта |
| ОП.09 | Теория и организация адаптивной физической культуры |
| ОП.10 | Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта |
| ОП.11 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| ОП.12 | Основы патологии |
| ОП.13 | Безопасность жизнедеятельности |
| **ПМ** | **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ** |
| **ПМ.01** | **Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья** |
| **МДК.01.01** | Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| **МДК.01.02** | Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья |
| 01.02.1 | МТО АФК |
| 01.02.2 | Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий |
| 01.02.3 | Менеджмент и экономика ФК |
| **МДК.01.03** | Лечебная физическая культура и массаж |
| 01.03.1 | ЛФК |
| 01.03.2 | Комплексная реабилитация больных и инвалидов |
| 01.03.3 | Массаж |
| **ПМ.02** | **Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта** |
| МДК.02.01 | Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководство соревновательной деятельностью спортсменов |
| **ПМ.03** | **Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной** |

| | |
|---|---|
| | **деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья** |
| МДК.03.01 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту |
| 03.01.1 | Основы исследовательской деятельности |
| 03.01.2 | Врачебный контроль в АФК |
| | **Учебная и производственная практики** |
| УП.01.01 | Учебная практика |
| ПП.01.01 | Производственная практика (по профилю специальности) |
| ПП.01.02 | Производственная (преддипломная) практика |
| | Защита выпускной квалификационной работы |
| | Государственный экзамен |

**4.4. Аннотации примерных программ учебных дисциплин подготовки педагога по адаптивной физической культуре и спорту по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура**

| Блок / компонент | Наиме-нование дисцип-лины | Содержание дисциплины | Трудоём-кость (часы) | Компетенции обучающего-ся, формиру-мые в резуль-тате освое-ния дисцип-лины |
|---|---|---|---|---|
| **О** | **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ** | | **1404** | |
| **БД** | **Базовые дисциплины** | | **936** | |
| ДБ.01 | Русский язык | Язык и речь. Функциональные стили речи. Лексика и фразеология. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Морфемика, словообразование, орфография. Морфология и орфография. Служебные части речи. Синтаксис и пунктуация | 117 | ОК-4, ОК-6 |
| ДБ.02 | Литература | Русская литература первой половины XIX века. Русская литература второй половины XIX века. Зарубежная литература. Русская литература на рубеже веков. Поэзия начала XX века. Литература 20-х годов. Литература 30-х – начала 40-х годов. Литература русского Зарубежья. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Литература 50–80-х годов. Русская литература последних лет | 168 | ОК-4, ОК-9 |
| ОДБ.03 | Иностран-ный язык | Основы общения на иностранном языке: фонетика, лексика, фразеология, грамматика; основы делового языка специальности; профессиональная лексика, фразеологические обороты и термины; техника перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов; профессиональное общение | 78 | |
| ОДБ.04 | Математика | Целые и рациональные числа. | 156 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа. Корни, степени и логарифмы. Преобразование алгебраических выражений. Основы тригонометрии. Функции, их свойства и графики. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о непрерывности функции. Производная. Прямые и плоскости в пространстве. Многогранники. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Шар и сфера, их сечения. Измерения в геометрии. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. Координаты и векторы | | |
| ОДБ.05 | Информа-тика и ИКТ | Информация и информационные процессы. Компьютер и программное обеспечение. Информационные технологии. Хранения, поиск и сортировка информации в базах данных. Алгоритмы и основы программирования. Информационные модели. Коммуникационные технологии. Основы социальной информатики | 88 | |
| ДБ.04 | История | Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и | 168 | ОК-8, ОК-11 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | государственных традиций. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | | |
| ДБ.05 | Общество-знание | Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Общество как сложная система. Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире. Экономика и экономическая наука. Социальная роль и стратификация. Социальные нормы и конфликты. Политика и власть. Государство в политической системе. Участники политического процесса. Правовое регулирование общественных отношений. Основы конституционного права Российской Федерации. Отрасли российского права. Международное право | 183 | ОК-1, ОК-6, ОК-11 |
| ОДБ.08 | Физическая культура | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Социально-биологические и психофизиологические основы физической культуры. Основы физического и спортивного самосовершенствования. Средства, методы и формы физической подготовки. Формирование абсолютной и взрывной силы, общей и специальной выносливости | 112 | |
| ДБ.09 | Основы безопасности жизнедея-тельности | Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил. Воинская обязанность. Соблюдение норм международного гуманитарного права. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести. Основы медицинских знаний и здорового образа | 117 | ОК-3, ОК-10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | жизни (для девушек) | | |
| **ПД** | **Профильные дисциплины** | | **468** | |
| ПД.01 | Физика | Механика. Основы кинематики. Основы динамики. Законы сохранения в механике. Молекулярная физика и термодинамика. Основы молекулярно-кинетической теории (МКТ). Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы. Основы электродинамики. Электрическое поле. Законы постоянного тока. Электрический ток в различных средах. Магнитное поле. Электромагнитная индукция. Колебания и волны. Механические колебания и волны. Электромагнитные колебания и волны. Волновая оптика Квантовая физика. Квантовая оптика. Физика атома и атомного ядра. Термоядерный синтез | 156 | |
| ПД.02 | Химия | Основные понятия и законы химии. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома. Строение вещества. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация. Классификация неорганических соединений и их свойства. Химические реакции. Металлы и неметаллы. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Углеводороды и их природные источники. Кислородсодержащие органические соединения | 156 | ОК 1-6, ОК-8 |
| ПД.03 | Биология | Учение о клетке. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Основы генетики и селекции. Эволюционное учение. История развития жизни на земле | 156 | ОК 1-6, ОК 8, ОК 10, ОК 12 |
| **ПП** | **Профильные дисциплины** | | | |
| **ПП** | **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА** | | **3420** | |
| **ОГСЭ** | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** | | **432** | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | Онтология. Гносеология. Социальная философия. Философская антропология. Философия культуры. Аксиология. Этика. Эстетика. Философские проблемы частных наук. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Основные | 78 | ОК-1,<br>ОК-2,<br>ОК-3,<br>ОК-4,<br>ОК-5,<br>ОК-6, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Пространство и время. Движение и развитие. Диалектика и метафизика. Детерминизм и индетерминизм. Проблема истины. Иррационализм. Агностицизм. Конвенциализм. Прагматизм. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Верификация. Фальсификация. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научная парадигма. Научно-исследовательская программа. Наука и техника. Научные, философские, художественные и религиозные картины мира. Вера и знание. Социальная действительность. Социальная и политическая структура общества. Общество, человек, личность, культура. Право. Глобальные проблемы. Будущее человечества. Идеология, политическое сознание, правовое сознание. Сциентизм и технократизм. Нравственное сознание. | | ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-3.3 |
| ОГСЭ.02 | История | Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | 96 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-3.3 |
| ОГСЭ.03 | Психология общения | Взаимосвязь общения и деятельности. Цели, функции, виды и уровни общения. Роли и ролевые ожидания в общении. Виды социальных взаимодействий. Механизмы взаимопонимания в общении. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. Этические принципы общения. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.<br>Техника и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности. Приёмы саморегуляции поведения в | 78 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | процессе межличностного общения. | | |
| ОГСЭ.04 | Иностран-ный язык | Лексика по теме About Myself. Словообразование суффиксы существительных -er/or. Грамматика личные местоимения. Структура простого предложения. Формальные признаки подлежащего. Чтение текстов на бытовые темы. Лексика по теме My Family. Словообразование – суффиксы существительных -ment, -ence/-ance. Грамматика глаголы be, have, вспомогательные глаголы. Чтение текстов общекультурного содержания. Неформальное письмо. Лексика по теме The Day's Work. Словообразование суффиксы прилагательных –ous, -able/-ible. Суффиксы существительных ness, -tion/-ation/-(s)ion. Грамматика. Личные местоимения в косвенном падеже. Чтение текстов на бытовые темы. Деловое письмо. Лексика по теме Shopping. Словообразование суффиксы глаголов –ize, -(i)fy. Грамматика обороты there is, there are местоимения something, somebody, anything, nothing и др., числительные. Чтение текстов на профессиональные темы. Деловое письмо. Лексика по теме Going Out For The Evening. Словообразование: – суффиксы наречий – ly; Грамматика to be going, to do smth, Future Indefinite. Чтение общественно-публицистических текстов. Деловое письмо. Лексика по теме Weather And Climate. Словообразование префиксы отрицания dis-, un-, in-/im-. Грамматика Past Indefinite конструкции it is cold. Чтение текстов общекультурного содержания. Лексика по теме Sports and Games. Словообразование: конверсия. Грамматика Present Perfect Active. Чтение текстов на профессиональные темы. Личное и деловое письмо. Лексика по теме Travelling. Грамматика глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным. Чтение текстов на профессиональные темы. Личное письмо. Лексика по теме Towns and Cities. Словообразование. Грамматика Present/Past Continuous. Чтение общественно-публицистических текстов. Личное и деловое письмо. Лексика по теме Great Britain. Словообразование. | 312 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 8<br>ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ОК 12<br>ПК 1.1 ПК 3.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Грамматика модальные глаголы. Чтение текстов страноведческого содержания. Сочинение-эссе. Лексика по теме London. Грамматика Passive. Чтение текстов страноведческого содержания. Деловое письмо. Лексика по теме The USA. Грамматика глаголы в неличной форме. Чтение текстов страноведческого содержания. | | |
| ОГСЭ.05 | Основы экономики | Экономика и ее основные проблемы; микроэкономика; ресурсы; механизмы рыночного ценообразования; конкуренция; экономические основы деятельности фирмы; антимонопольное регулирование; доходы населения; регулирование социально- экономических проблем; макроэкономика; структура экономики страны; финансы; кредитно - денежная и налоговая системы; инфляционные процессы; безработица; проблемы экономического роста; микро- и макроэкономические проблемы российской экономики; международное разделение труда; мировой рынок товаров, услуг и валют; основы бизнеса. | 48 | ОК-3,<br>ОК-8,<br>ПК-1.6,<br>ПК-3.2 |
| ОГСЭ.06 | Культурология | Теоретические основы культурологии Предпосылки и время возникновения культурологии.<br>Предмет и задачи культурологии. Специфика культурологического знания. Структура культурологического знания. Культурология: «за» и «против». Уникальность мифа. Анимизм как основа мифологического мышления. Сущностные черты мифа. Понятия «этика», «мораль», «нравственность».<br>Важнейшие черты морали. Запрет на насилие как основной моральный запрет. «Золотое правило» морали. Понятие «этикет». Краткая история этикета. Этикет в России. «Поучения» Владимира Мономаха.<br>«Домострой». «Юности честное зерцало». Этикет в XIX- XX веке. Вербальная и невербальная составляющая этикета. Виды этикета. Основные принципы современного этикета. 3 предпочтения современного этикета. Древние цивилизации как тип культуры. Античность как исторический период. Основные этапы Античной культуры. | 36 | ОК 4 ПК 3.3<br>ПК 3.5 |
| ОГСЭ.07 | Физическая культура | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и | 190 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни.<br>Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | | |
| **ЕН** | **Математический и общий естественнонаучный цикл** | | **124** | |
| ЕН.01 | Математика | Понятие множества, отношения между множествами, операции над ними. Основные комбинаторные конфигурации. Способы вычисления вероятности событий. Способы обоснования истинности высказываний. Понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения. Стандартные единицы величин и соотношения между ними. Правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения. Методы математической статистики.<br>Математические методы решения профессиональных задач. Комбинаторные задачи, вероятность событий. Результаты измерения величин с допустимой погрешностью, их графическое изображение. | 64 | ОК 2, ОК 4-9, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.3 |
| ЕН.02 | Информа-тика и информа-ционно-коммуника-ционные технологии в профессиональной деятель-ности | Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств. Назначение и технология эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.<br>Современные технические средства обучения, контроль и оценка уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий. Редактирование, оформление, сохранение, передача информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса. Сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач. | 60 | ОК 1-12, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.5 |
| **П** | **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ** | | **2864** | |
| **ОП** | **Общепрофессиональные дисциплины** | | **1008** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОП.01 | Анатомия | Основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека. Строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами. Основные закономерности роста и развития организма человека. Возрастная морфология, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи. Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам. Динамическая и функциональная анатомия систем обеспечения и регуляции движения. Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков. | ОП.01 | Анатомия |
| ОП.02 | Физиология с основами биохимии | Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека. Понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека. Регулирующие функции нервной и эндокринной систем. Роль центральной нервной системы в регуляции движений. Особенности физиологии детей, подростков и молодежи. Взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма. Физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления. Механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности. Физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости. Физиологические основы спортивного отбора и ориентации. Биохимические основы развития физических качеств. Биохимические основы питания. Общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой. Возрастные особенности | ОП.02 | Физиоло-гия с основами биохимии |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | биохимического состояния организма. | | |
| ОП.03 | Гигиенические основы физического воспитания | Понятие о гигиене. Краткий исторический очерк развития. Методы исследования. Гигиена физического воспитания и спорта. Определение, цели, задачи. Связь с другими науками. Понятие об инфекционных заболеваниях и их распространении. Биологические факторы внешней среды. Иммунитет. Механизм передачи инфекции. Способы передачи инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний.<br>Значение воздуха для жизнедеятельности организма. Физические свойства воздуха. Температура. Влажность. Движение воздуха. Атмосферное давление. Электрическое состояние воздушной среды. Ионизация воздуха. Химический состав воздуха. Факторы загрязнения воздуха. Климат, погода. Акклиматизация.<br>Значение воды. Физические свойства воды. Химический состав. Виды водоснабжения. Очистка и обеззараживание воды. Гигиенические требования к питьевой воде, воде плавательных бассейнов. Почва и ее гигиеническое значение. Физические свойства почвы. Виды почв. Охрана водных ресурсов и почв как проблема сохранения окружающей среды. Гигиенические основы закаливания. Значение, виды. Метода закаливания. Принципы. Гигиенические требования к местам проведения закаливающих процедур. Закаливание воздухом. Закаливание водой. Закаливание солнцем. Предупреждение и первая помощь при солнечном ожоге, тепловом ударе.<br>Значение питания для здоровья человека. Основные питательные вещества. Белки. Жиры. Углеводы. Витамины. Минеральные вещества. Режим питания. Гигиенические условия приема пищи. Содержание пищевого рациона спортсмена. Питание во время и после соревнований. Питание на дистанции. Питание юных спортсменов. Питание в условиях жаркого климата. Питание в условиях среднегорья. Типы спортивных сооружений. Расположение, требования к ориентации зданий. Нормативы микроклимата помещений. Освещение спортивных сооружений. Отопление. | 36 | ОК 1-12,<br>ПК 1.1-1.5,<br>ПК 2.1-2.8<br>ПК 3.1-3.5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Вентиляция. Шум. Профилактика шума в спортивных сооружениях.<br>Гигиена одежды и обуви. Гигиена кожи, волос. Гигиена опорно-двигательного аппарата, органов зрения, слуха, ротовой полости. Вредные привычки и связанные с ними заболевания.<br>Гигиена гимнастики. Гигиена легкой атлетики. Гигиена лыжного спорта. Гигиена спортивных игр. Гигиена плавания. Гигиена тяжелой атлетики, борьбы, бокса. Гигиена туризма. Структура системы гигиенического обеспечения подготовки спортсменов. Гигиенические принципы тренировочного процесса и соревнований. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях высокой, низкой температур, горных условиях, в условиях временной адаптации. Особенности гигиенического обеспечения подготовки юных спортсменов.<br>Понятие режима дня. Значение режима дня. Биологические ритмы. Виды. Десинхроноз. Определение, виды, профилактика<br>Гигиена физического воспитания детей и подростков. Школьная гигиена: цели, задачи. Возрастные особенности детей и подростков. Основные гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в школе. Гигиенические требования к классным помещениям и их оборудованию. | | |
| ОП.04 | Биомехани-<br>ка | Предмет биомеханики как науки и учебной дисциплины. Механические явления в живых системах. Задачи и направления развития общей биомеханики движений человека. Цель и задачи спортивной биомеханики. Развитие биомеханики. Возникновение и развитие отечественной биомеханики. Современное состояние биомеханики. Кинематические особенности движений человека: система отсчета, пространственные, временные, пространственно-временные характеристики. Динамические особенности в движениях человека: инерционные характеристики, силовые характеристики. Силы, внешние относительно тела. Силы, внутренние относительно тела. Центр масс тела. Масса тела. Работа и мощность человека. | 60 | ОК 1-12,<br>ПК 1.1-1.5,<br>ПК 2.1-2.8,<br>ПК 3.1-3.5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Понятие о теле человека как биодинамической системе. Составные части этой системы: кинематическое звено, пара, цепь. Связи и степени свободы движений. Звенья тела как рычаги и маятники. Механические и биологические свойства костей, мышц, сухожилий. Геометрия масс тела: центры тяжести звеньев и их относительный вес. Общий центр тяжести: его положение; влияние различных условий на положение ОЦТ. Организация биомеханического исследования. Этапы организации исследования. Тесты в биомеханике. Методы обследования. Автоматизация биомеханического контроля.<br>Понятие о моторике человека, двигательные качества – качественно различные стороны моторики человека. Биомеханика силовых, скоростных, и скоростно-силовых качеств. Биомеханические основы выносливости. Утомление и его биомеханические проявления. Биомеханические основы экономизации спортивной техники.<br>Биомеханические основы гибкости. Активная и пассивная гибкость.<br>Показатели технического мастерства. Абсолютная эффективность. Сравнительная эффективность. Биомеханические характеристики освоенности техники.<br>Дифференциальная биомеханика.<br>Биомеханическое обоснование физических упражнений: обоснование программы по физическому воспитанию, процесса физического воспитания, спортивной подготовки.<br>Основы кинематики и динамики движений человека. Биомеханические характеристики двигательного аппарата человека. Биомеханика физических качеств человека. Половозрастные особенности моторики человека. Биомеханические основы физических упражнений базовых и новых физкультурно-спортивных видов деятельности, избранного вида спорта.<br>Применение знаний по биомеханике в профессиональной деятельности. Биомеханический анализ двигательных действий. | | |
| ОП.05 | Педагогика | Общие основы педагогики. Взаимосвязь | 144 | ОК-1, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | педагогической науки и практики, тенденции их развития. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Принципы обучения и воспитания. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Педагогическая деятельность, педагогические факты и явления. Нахождение и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования. | | ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5 |
| ОП.06 | Психоло-гия | Введение в психологию. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. Основы психологии личности. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Возрастная периодизация, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Групповая динамика. Основы психологии творчества. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности. Психологические основы обучения | 90 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | двигательным действиям. | | ПК-2.6,<br>ПК-2.7,<br>ПК-2.8,<br>ПК-3.1,<br>ПК-3.2,<br>ПК-3.3,<br>ПК-3.4,<br>ПК-3.5 |
| ОП.07 | Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии | Цели и задачи курса. Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования. Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Этиология нарушений психофизического развития. Классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.<br>Современные проблемы специального (коррекционного) образования, тенденции его развития и реформирования. | 96 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 8<br>ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ОК 12<br>ПК 1.1 ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.6<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7 ПК 2.8<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5 |
| ОП.08 | Теория и история физической культуры и спорта | Понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий. История становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения. Современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки детей, подростков и молодежи. Задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной | 112 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 8<br>ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ОК 12<br>ПК 1.1 ПК 1.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | тренировки. Средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки детей, подростков и молодежи и их дидактические и воспитательные возможности. Основы теории обучения двигательным действиям. Теоретические основы развития физических качеств. Основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом. Механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом. Мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития у детей, подростков и молодежи. Понятие «здоровый образ жизни» и основы его формирования средствами физической культуры у детей, подростков, молодежи. Структура и основы построения процесса спортивной подготовки. Основы методики совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов: технической, тактической, психологической, физической. Основы теории соревновательной деятельности.<br>История и тенденции развития физической культуры и спорта. История физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для повышения интереса к физической культуре и спорту, организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса. Терминология в области физической культуры и спорта. Эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки. | | ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.6<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7 ПК 2.8<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5 |
| ОП.09 | Теория и организация адаптивной физической культуры | Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Историю адаптивной физической культуры. Виды адаптивной физической культуры, их характеристика. Функции адаптивной физической культуры. Принципы адаптивной физической культуры.<br>Методы и формы организации адаптивной физической культуры. Основные | 136 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 8<br>ОК 9<br>ОК 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей. Роль, место и значение лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата.<br>Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.<br>Развитие параолимпийского движения в мировой практике и в России.<br>Развитие силовых способностей в адаптивной физической культуре.<br>Основные понятия общей патологии и тератологии.<br>Основы частной патологии.<br>Комплексная реабилитация больных и инвалидов.<br>Медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой.<br>Первая помощь на занятиях адаптивной физической культурой.<br>Развитие скоростных способностей в адаптивной физической культуре.<br>Организационные основы врачебно-педагогического контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями.<br>Педагогический контроль за занимающимися адаптивным спортом.<br>Применение психодиагностических методик для лиц с ограниченными функциональными возможностями.<br>Вопросы спортивно-медицинской классификации инвалидов с различными поражениями.<br>Развитие гибкости, координационных способностей в адаптивной физической культуре. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.<br>Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.<br>Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха.<br>Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.<br>Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. | | ОК 11<br>ОК 12<br>ПК 1.1 ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.6<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7 ПК 2.8<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Реабилитация детей с поражением спинного мозга.<br>Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.<br>Особенности работы с родителями детей-инвалидов.<br>Развитие координационных способностей школьников с нарушением речи, слуха, зрения, интеллекта.<br>Образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в Российской Федерации. Организация адаптивного физического воспитания в системе массового образования. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов и лицами с отклонениями в состоянии здоровья. | | |
| ОП.10 | Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта | История возникновения и развития спортивной медицины. Основные понятия общей патологии. Общее учение о болезни, понятия «здоровье» и «болезнь». Этиология и патогенез. Понятие и предмет тератологии. Классификация врожденных пороков развития. Основы частной патологии. Медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой. Основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре.<br>Обследования с целью выявления медико-социальных проблем (включая расспросы, осмотр, ознакомление с документами, общение с близкими (родителями), медицинскими работниками). Медико-социальные проблемы и пути их решения средствами адаптивной физической культуры. | 84 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 8<br>ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ОК 12<br>ПК 1.1 ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.6<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7 ПК 2.8<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5 |
| ОП.11 | Правовое обеспече- | Основные положения Конституции | 72 | ОК-1, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ние профессиональной деятельности | Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие и основы правового регулирования в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Основные принципы и подходы к социальной адаптации инвалидов. Социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения. Правила оплаты труда. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.<br>Защита своих прав, прав инвалидов в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством. | | ОК-2,<br>ОК-3,<br>ОК-4,<br>ОК-5,<br>ОК-6,<br>ОК-7,<br>ОК-8,<br>ОК-9,<br>ОК-10,<br>ОК-11,<br>ОК-12,<br>ПК-1.1,<br>ПК-1.2,<br>ПК-1.3,<br>ПК-1.4,<br>ПК-1.5,<br>ПК-1.6,<br>ПК-2.4,<br>ПК-2.5,<br>ПК-2.6,<br>ПК-2.7,<br>ПК-2.8,<br>ПК-3.1,<br>ПК-3.2,<br>ПК-3.3,<br>ПК-3.4,<br>ПК-3.5 |
| ОП.12 | Основы патологии | **Общая патология.**<br>Нарушение обмена веществ в организме и его тканях. Механизмы восстановления функций. Расстройства кровообращения и лимфобращения. Воспаление. Опухоли.<br>**Частная патология.**<br>Патология дыхания. Болезни органов дыхания. Болезни сердечно - сосудистой системы. Патология почек и мочевыделения. Болезни желудочно-кишечного тракта и печени. | 36 | ПК 1.4 |
| ОП.11 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие и основы правового регулирования в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности. Основные законодательные акты и | 72 | ОК-1,<br>ОК-2,<br>ОК-3,<br>ОК-4,<br>ОК-5,<br>ОК-6,<br>ОК-7,<br>ОК-8,<br>ОК-9,<br>ОК-10, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | нормативные документы, регулирующие правоотношения в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Основные принципы и подходы к социальной адаптации инвалидов. Социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения. Правила оплаты труда. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Защита своих прав, прав инвалидов в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством. | | ОК-11, ОК-12, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5 |
| **ПМ** | **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ** | | **1856** | |
| **ПМ.01** | **Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья** | | **1420** | |
| **МДК.01.01** | Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровитель-ной тренировки лиц с ограниченны-ми возможнос-тями здоровья | Возникновение, классификация и значение подвижных и спортивных игр, гимнастики, легкой атлетики, плавания, лыжного спорта. Методика проведения подвижных и спортивных игр, гимнастики, легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, шейпинга. Техника и тактика в подвижных и спортивных играх, гимнастике, легкой атлетике, плавание, лыжном спорте. Средства восстановления в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности. Методика оздоровительной тренировки в физкультурно-спортивной деятельности для лиц с ОВЗ. | 786 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **МДК.01.02** | Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья | Теоретические основы управления физкультурным движением. Методы организации деятельности в различных звеньях физкультурного движения. Пропаганда адаптивной физической культуры. Финансовое и материально-техническое обеспечение адаптивного физкультурного движения. Подготовка физкультурных кадров для лиц с ограниченными возможностями здоровья, управление адаптивной физической культурой и спортом в системе образования. Организация адаптивной физической культуры и спорта в зарубежных странах. Международные спортивные организации лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья. | 378 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 8<br>ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ОК 12<br>ПК 1.1 ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.6 |
| 01.02.1 | МТО АФК | Спортивные сооружения для инвалидов. Спортивные сооружения для инвалидов. Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка, применяемые в работе с инвалидами. | 26 | ПК 1.5. |
| 01.02.2 | Организация и проведение спортивных мероприятий и занятий | Методика проведения спортивных мероприятий и занятий у лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха, зрения, ПОДА, интеллекта). | 300 | ПК 2.3.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.1 |
| 01.02.3 | Менеджмент и экономика ФК | Цели и задачи управления организациями различных организационно-правовых форм; функции менеджмента; внутренняя и внешняя среда организации; основы теории принятия управленческих решений; стратегический менеджмент; система мотивации труда; управление рисками; управление конфликтами; психология менеджмента; этика делового общения; информационные технологии в сфере управления производством; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности | 52 | ПК-1.5. |
| **МДК.01.03** | **Лечебная физическая культура и массаж** | | 256 | |
| 01.03.1 | Лечебная физическая культура | Общие основы лечебной физкультуры. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. ЛФК при заболеваниях органов дыхания. ЛФК при нарушении обмена веществ и заболеваниях суставов. ЛФК при заболевании органов пищеварения. ЛФК в травматологии и хирургии. ЛФК при | 156 | ПК 1.2 ПК 1.4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. ЛФК при заболеваниях и травмах нервной системы. Массаж как лечебный метод. Организация, содержание и методика проведения занятий в СМГ. ЛФК при заболеваниях почек и мочевых путей. ЛФК при заболеваниях крови. Оценка реабилитационного эффекта влияния ЛФК и массажа на организм. ЛФК в гинекологии и акушерстве. ЛФК при детских заболеваниях. ЛФК в системе реабилитации при гиподинамии. | | |
| 01.03.2 | Комплексная реабилитация больных и инвалидов | Понятие о медицинской реабилитации, ее социальном значении. Основные принципы, цели и виды реабилитации. Основные положения и средства реабилитации; Физическая реабилитация как составная часть медицинской, трудовой и социальной реабилитации. Средства физической культуры и спорта в системе реабилитации; социальные институты, организация и устройство реабилитационных центров; международная система организации реабилитации. МСЭК, структура и функции; комплексная и индивидуальная программа реабилитации; карта индивидуальной программы реабилитации. | 52 | ПК-2.2.,<br>ПК-2.5.,<br>ПК-3.2. |
| 01.03.3 | Массаж | Массаж головы, массаж шеи, массаж верхних конечностей, массаж живота, массаж спины, массаж нижних конечностей. Активные и пассивные упражнения на растягивание. | 48 | ПК-1.3.,<br>ПК-3.2. |
| УП.01.01 | Учебная практика | Учебная практика в летних оздоровительных лагерях | 108 | ОК 1<br>ОК 6<br>ОК 10<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3 |
| ПП.01.01 | Производственная (по профилю специаль-ности) | Реализация педагогической программы на 3 курсе (6 семестр) предусматривает проведение практики в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII типа, в учреждениях дополнительного образования (со спортсменами в избранном виде адаптивного спорта) в качестве помощника преподавателя по адаптивной физической культуре. | 216 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 10<br>ОК 12<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ПК 2.1 ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 2.8<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5 |
| **ПМ.02** | **Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта** | | 338 | |
| МДК.02.01 | Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов | Избранный вид адаптивного спорта в системе профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре и спорту. Основные функции и организация спорта. Соревнования и соревновательная деятельность в спорте. Физическая подготовка. Техническая подготовка. Тактическая подготовка. Интегральная подготовка. Психологическая подготовка. Спортивная техника, стратегия и тактика. Особенности развития физических качеств. Тренировка и тренировочная деятельность. Особенности спортивной работы в школе, спортивной школе. Научно-исследовательская, учебно-исследовательская и методическая работа студентов. Деятельность тренера, преподавателя адаптивной физической культуры и спорта. Формирование личности спортсмена. Спортивный отбор в системе многолетней подготовки. Особенности подготовки спортсменов различной квалификации. Судейская практика. | 338 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 8<br>ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ОК 12<br>ПК 2.1 ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 2.8 |
| ПП.02.01 | Производственная (по профилю специаль-ности) | Реализация педагогической программы 4 курсе (7 семестр) предусматривает проведение практики в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII типа, в учреждениях дополнительного образования (со | 180 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | спортсменами в избранном виде адаптивного спорта) в качестве преподавателя по адаптивной физической культуре. | | ОК 8<br>ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ОК 12<br>ПК 1.1 ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.6<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7 ПК 2.8<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5 |
| **ПМ.03** | **Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья** | | 98 | |
| МДК.03.01 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту<br>Основы технологии планирования физкультурно-спортивной деятельности. Разработка образовательной программы учебно-тренировочного процесса. Методика составления рабочей программы для различных групп занимающихся. Методика составления календарно-тематического плана для различных групп занимающихся. Технология разработки положения о соревнованиях. Технология разработки программы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий на базе изученных видов физкультурно- спортивной деятельности. Методика составления календарно-тематического плана физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Методика разработки положения об организации физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Практические занятия: Составление плана тренировки на различных этапах подготовки. Составление учебно-тематических планов в избранном виде адаптивного спорта. Составление положения и программы физкультурно-оздоровительного мероприятия, плана спортивно-массовых мероприятий на календарный год. | | 148 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 8<br>ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ОК 12<br>ПК 3.1 ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5 |
| 03.01.1. | Основы исследовательской деятельности | Научная и методическая деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по адаптивной физической культуре. | 36 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Методологические основы научного познания и творчества. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР в адаптивной физической культуре и спорте. Методическая деятельность в адаптивной физической культуре и спорте. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат, профессиональную деятельность. Связь учебной, научно и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы. Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности, современные информационные технологии. Эксперимент, виды, организация и проведение. Обработка результатов научного исследования, методических материалов. Оформление результатов научной и методической работы. Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок. | | |
| 03.01.2. | Основы врачебного контроля | В процессе освоения программы курса студенты должны знать базовые положения основных патологических процессов и функциональных расстройств в организме больного человека; иметь представление о компенсаторных процессах в течении заболеваний и восстановлении утраченных функций. Эти знания необходимы будущим специалистам по АФК для участия в разработке мероприятий по реабилитации больных и инвалидов. | 62 | |
| ПДП.01.02 | Производственная (преддип-ломная) | Углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по профессиональным циклам, а также сформировать профессиональные навыки и умения в условиях реального учебно-воспитательного процесса. В ходе практики студентам предоставляется возможность реализации плана организационно-воспитательной работы со спортсменами, а также | 180 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 8<br>ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ОК 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | самостоятельной подготовки и проведения учебно-тренировочных занятий и соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде адаптивного спорта. Кроме того, студент принимает участие во внеклассной работе со спортсменами в избранном виде адаптивного спорта. | | ПК 1.1 ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.6<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7 ПК 2.8<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5 |

## Методические материалы

В учебном процессе по реализации программы подготовки специалистов среднего звена используются традиционные, активные и интерактивные формы проведения занятий. К традиционным формам проведения занятий относятся:

- лекция – при проведении лекционного занятия преподаватель должен учитывать подготовленность аудитории, излагать материал доступно, активизировать обучающихся, вовлекая их в обмен мнениями, в обобщения и выводы после определенных законченных частей материала лекции, использовать различные демонстрационно-наглядные и технические средства обучения;

- лекция-беседа - при проведении лекции-беседы преподаватель должен ориентировать все занятие на глубокое и прочное усвоение учебного материала при совместной работе преподавателя и обучающихся, применять разнообразные способы руководства педагогическим процессом;

- «круглый стол» - такую форму обучения преподаватель реализует после завершения определенного раздела программного материала, завершенного курса или изученной учебной дисциплины, междисциплинарного курса; преподаватель дожжен поставить перед обучающимися цель и задачи круглого стола, познакомить с направлениями и методами его проведения, поставить вопросы, которые необходимо обсудить; преподаватель обобщает и подводит итог;

- семинар - при проведении семинара преподаватель является координатором при обсуждении темы семинара; семинар требует подготовки, поэтому тема семинара и основные источники обсуждения должны быть предъявлены преподавателем до обсуждения для детального ознакомления и изучения;

- дискуссия - при проведении дискуссии преподаватель должен вовлекать как можно большее количество обучающихся в обсуждение программного материала, который выносится на дискуссию, с тем, чтобы расширить и углубить знания обучающихся, развить мыслительную деятельность, умение решать сложные вопросы и выходить из сложных ситуаций, формировать убеждения в собственном достоинстве;

- реферат - преподаватель должен нацелить обучающихся на логичность подачи материала и изъяснения мысли, определѐнную объективность изложения материала; - самостоятельная работа - преподаватель на примере собственного опыта помогает обучающимся находить новые пути повышения эффективности самостоятельной работы;

- практические занятия - при проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать обучающихся на формирование, развитие, совершенствование практических навыков и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности, формировать общие и профессиональные компетенции, выражающиеся в способности применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего характера и ведении продуктивной деятельности в соответствии с получаемой выпускниками квалификацией.

Реализация активных и интерактивных форм проведения занятий нацелена на постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения. Преподаватель может применять следующие методы:

- методы IT – преподаватель может применять для доступа к Интернет-ресурсам с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание; используются на занятиях по всем дисциплинам электронные презентации лекций, проектов, практических и семинарских занятий и т.д.;

- работа в команде – преподаватель организует совместную деятельность студентов в группе под руководством лидера; данная форма направлена на решение общей задачи

синергийным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

- case-study – преподаватель применяет данный метод с целью анализа реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и с целью поиска вариантов лучших решений;

- развитие критического мышления через чтение и письмо – данный метод целесообразно применять с целью развития навыков вдумчивой работы с текстом, активизации исследовательской, творческой деятельности обучающихся, с целью развития умений осмысления и обобщения приобретенных знаний;

- игра применяется для ролевой имитации обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

- проблемное обучение реализуется с целью стимулирования студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы; - контекстное обучение реализуется с целью мотивации обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

- обучение на основе опыта реализуется с целью активизации познавательной деятельности обучающихся за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

- междисциплинарное обучение реализуется с целью использования знаний из разных областей, их группировки и концентрации в контексте конкретной решаемой задачи;

- опережающая самостоятельная работа реализуется с целью изучения обучающимися нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях

**4.5 Практическая подготовка:**

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации практики, предусмотренных учебным планом. При проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Практическая подготовка включает:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;

- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы;

- указание места практики в структуре адаптированной образовательной программы; - указание объема практики и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;

- содержание практики;

- указание форм отчетности по практике;

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;

- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

В соответствии с ФГОС3+ ППССЗ по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура раздел основной профессиональной образовательной программы СПО «Производственные практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

**4.5.1. Рабочая программа учебной практики**

При реализации данной ОПОП ППССЗ предусматривается проведение учебной практики (4 семестр) в летних оздоровительных лагерях. Учебная практика связана с подготовкой студентов к производственной практике в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII типа, в учреждениях дополнительного образования (со спортсменами в избранном виде адаптивного спорта), в учреждениях отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях).

Учебная практика проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и реализуется концентрированно.

Целями учебной практики являются:

закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;

развитие и накопления специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;

усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;

приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

Задачи учебной практики:

закрепить знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов;

выработать практические навыки и способствовать комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме зачета на основании предоставляемых отчетов.

Программа представлена на сайте Екатеринбургского института физической культуры (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» в разделе Екатеринбургский колледж физической культуры.

**4.5.2. Рабочая программа производственной (по профилю специальности) практики**

Реализация педагогической программы на 3 курсе (6 семестр) и 4 курсе (7 семестр) предусматривает проведение практики в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII типа, в учреждениях дополнительного образования (со спортсменами в избранном виде адаптивного спорта), оздоровительных учреждениях (организациях) в качестве преподавателя по адаптивной физической культуре.

Целями производственной практики в 6 и 7 семестрах являются:

- ознакомление с реальным производством в соответствии с профилем и особенностями избранной специальности;

-выработки соответствующих квалификационным характеристикам основных первичных профессиональных умений;
- формирование бережного отношения к средствам производства, воспитание трудолюбия;
- качественная подготовка студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций педагога по адаптивной физической культуре в реальных условиях «производственной» действительности;
- развитие интереса к избранной профессии;
- закрепление теоретических знаний полученных во время аудиторных занятий.

**4.5.3. Рабочая программа преддипломной практики**

Преддипломная практика на 4 курсе (8 семестр) осуществляется в образовательных (коррекционных) учреждениях различного типа, в качестве преподавателя по адаптивной физической культуре и спорту. Курсовая работа и ВКР соотносится с нозологической группой площадки коррекционного учреждения.

Практика призвана углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по профессиональным циклам, а также сформировать профессиональные навыки и умения в условиях реального учебно-воспитательного процесса. В ходе практики студентам предоставляется возможность реализации плана организационно-воспитательной работы с лицами ОВЗ, а также самостоятельной подготовки и проведения учебно-тренировочных занятий и соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде адаптивного спорта. Кроме того, студент принимает участие во внеклассной работе.

В период преддипломной практики студент овладевает профессиональными педагогическими умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы.

Цели и задачи преддипломной практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в филиале, и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе по адаптивной физической культуре;
- проведение учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- подготовка к проведению учебной и внеклассной работы по адаптивной физической культуре и спорту с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- подготовка к работе со школьными организациями;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических и профильных наук.

Преддипломная практика проводится на базе учреждений дополнительного образования г. Екатеринбурга, специальных (коррекционных) образовательных учреждений. По итогам практики студентом предоставляется отчет с анализом всех видов его деятельности (организационно-воспитательной, преподавательской, коррекционно-развивающей, спортивно-массовой).

Содержание и порядок проведения практик регламентируются рабочими программами и Положением об организации производственной (профессиональной) практики Екатеринбургского колледжа физической культуры ФГБОУ ВО «УралГУФК» в разделе Екатеринбургский колледж физической культуры. Колледжем заключены договора с соответствующими образовательными учреждениями о проведении на их базе практики.

**5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура**

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП ППССЗ формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных

программ ППССЗ, определяемых ФГОС 3+ по данной специальности.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки педагога по адаптивной физической культуре и спорту по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура располагает соответствующей, действующим санитарно-техническим нормам, материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности, включая внеаудиторную, а также научно-исследовательскую работу студентов, предусмотренных учебным планом.

Основная профессиональная образовательная программа ППССЗ обеспечена и осуществляется на должном уровне, предполагающем наличие необходимого лабораторно-практического и информационного обеспечения учебного процесса, возможностью доступа каждого студента к библиотечным фондам, сетевым источникам информации и базам данных, достаточным наличием учебно-методических материалов, а также мультимедийных, аудио- и видеоматериалов по всем видам учебной деятельности, включая внеаудиторную (самостоятельную) работу.

### 5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Учебная деятельность осуществляется опытными преподавателями, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, которые проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Научными руководителями выпускных квалификационных работ являются преподаватели, имеющие ученую степень, а также высококвалифицированные специалисты, работающие в области адаптивной физической культуры и спорта, и имеющие опыт научного руководства студентами.

### 5.2.Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

Все дисциплины учебного плана обеспечены рабочими программами, а также учебно-методической документацией по различным видам занятий, разработанной преподавателями Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК и преподавателями ЕКФК.

Для подготовки педагогов по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура студент обеспечен:

– учебниками и учебными пособиями, имеющих гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации», рекомендацию УМО вузов России. Библиотечные фонды филиала обеспечиваются научными периодическими изданиями России и зарубежных стран;

– разработанной образовательной программой, включающей учебный план, программы и учебно-методические материалы по всем учебным дисциплинам, положения о проведении различных видов практик с указанием информационной базы и т.п., позволяющими эффективно проводить текущий, промежуточный и итоговый контроль по каждой дисциплине и всему циклу;

– необходимой научной литературой по профессиональным и специальным дисциплинам по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, а также профессиональными журналами:

1. Спортивная медицина и лечебная физическая культура;
2. Теория и практика физической культуры;
3. Адаптивная физическая культура.

– мультимедийными аудиториями, в которых преподаватели имеют возможность использовать электронные презентации лекционных курсов, практических занятий,

курсовых и квалификационных работ, а также при защите учебных и педагогических практик;

– компьютерными классами, в т.ч. классом открытого доступа в Интернет, которые используются в учебном процессе для проведения занятий по учебным дисциплинам, предполагающим использование информационных технологий, для написания дипломных, курсовых и реферативных работ студентами.

По специальности имеются электронные версии учебников, учебных и учебно-методических пособий, учебно-методических рекомендаций по дисциплинам учебного плана, которыми студенты пользуются в процессе самостоятельной работы.

Реализация основной профессиональной образовательной программы подготовки педагога по адаптивной физической культуре обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной профессиональной образовательной программы, наличием соответствующих методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

### 5.3.Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Для реализации ОПОП ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в вузе создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для реализации программы ППССЗ по данной специальности материально-техническое обеспечение включает в себя:

**Кабинеты:**

- кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- кабинет педагогики и психологии
- кабинет анатомии и физиологии человека
- кабинет иностранного языка
- кабинет безопасности жизнедеятельности
- кабинет теории и истории физической культуры
- кабинет теории, организации и методики адаптивной физической культуры
- кабинет методики избранного вида адаптивного спорта
- кабинет методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности
- кабинет ЛФК и массажа

**Лаборатории:**

- информатики и информационно-коммуникационных технологий
- физической и функциональной диагностики

**Спортивный комплекс:**

- универсальный спортивный зал
- спортивные сооружения и (или) открытые спортивные площадки, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарём, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы.

**Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет,
- актовый зал.

-помещение для самостоятельной работы

При использовании электронных изданий каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения:

ROSA ENTERPRISE LINUX DESKTOP

WPS OFFICE 2016 Linux

Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита)

Система «Ведомости кафедры»

Мультимедийное сопровождение дисциплины

В целом имеющаяся материально-техническая база позволяет обеспечить проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом.

Информационная база Института включает 14 ед. проекторов, 43 ед. принтеров, 4 ед. сканеров, 15 ед. ЖК-телевизоров. Студенты имеют свободный доступ к электронным ресурсам библиотеки: каталогу учебно-методических комплексов дисциплин, электронно-библиотечной системе «Юрайт». Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, при этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа.

Ведется работа по обеспечению обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья. В случае реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий; взаимодействие посредством сети «Интернет».

На учебных и рабочих компьютерах Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» установлена операционная система Linux. Свободное и лицензионное программное обеспечение позволяет решать большее число задач без нарушения лицензионных соглашений и расширяет диапазон использования компьютеров.

Оборудовано помещение для самостоятельной работы, которое оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Екатеринбургского института физической культуры (филиал) УралГУФК.

В Екатеринбургском институте физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» существует и действует сертифицированная в Международной ассоциации по сертификации IQNet система менеджмента качества, подтверждающая за качество деятельности Института в целом и его структурных подразделений. В целях совершенствования программы СПО Институт при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей, включая педагогических работников Организации.

В Екатеринбургском институте физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» имеется паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения.

По обеспечению доступной среды на территории объекта Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» созданы следующие условия:

- оборудованы открытые места индивидуальных автостоянок для инвалидов;
- оборудован вход с пандусом, приспособленный для маломобильных групп населения с кнопкой вызова;
- на входе установлен телефон с текстовым входом;
- участки пола на путях движения перед входами на лестницы имеют предупредительную контрастно окрашенную поверхность;
-вдоль обеих сторон всех лестниц установлены ограждения с поручнями;
- участки пола на путях движения на расстоянии имеют предупредительную рифленую и/или окрашенную поверхность;
- оборудован туалет для инвалидов;
- на дверей и перегородках предусмотрена яркая контрастная маркировка в форме круга;
- установлена информационная тактильная мнемосхема, отображающая информацию о помещениях в здании;
- на проступях краевых ступеней лестничных маршей нанесены противоскользящие полосы, контрастных с поверхностью ступени желтого цвета;
- установлена тактильная плитка;
- входы и выходы оборудованы пандусом;
- на территории и в зданиях образовательной организации информация дублируется информирующими тактильными табличками для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля;
- установлены световые оповещатели, эвакуационные знаки пожарной безопасности, указывающие направление движения, подключенные к системе оповещения и управления эвакуацией людей при чрезвычайных ситуациях;
- установлена индукционная система (петля) для лиц с нарушением слуха;
- оборудовано помещение для самостоятельной работы, которое оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Екатеринбургского института физической культуры (филиал) УралГУФК.

**6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

Концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяют следующие документы:

- Положение о Екатеринбургском колледже физической культуры ФГБОУ ВО «УралГУФК».
- Положение о научно-исследовательской деятельности Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК
- Положение о конкурсе на лучшую научную работу студентов.
- Положение о поощрении студентов
- Концепция воспитательной деятельности
- Программа воспитательной работы для студентов ЕКФК ФГБОУ ВО УралГУФК
- Положения о стипендиальном обеспечении и формах социальной поддержки студентов ЕКФК ФГБОУ ВО УралГУФК.
- Положение о классном руководстве академической группы
- Календарный план воспитательной работы в ЕКФК ФГБОУ ВО УралГУФК.
- Программа профилактики наркотической, алкогольной зависимости и табакокурения.

- Программа по профилактике правонарушений в ЕКФК ФГБОУ ВО УралГУФК.

В Екатеринбургском колледже ФК ФГБОУ ВО УралГУФК созданы условия, способствующие укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся, развитию личности и регулирования социально-культурных процессов. Основными направлениями воспитательной работы являются: профессионально-трудовое, гражданско-патриотическое и культурно-нравственное. Основные формы работы: беседы, круглые столы, досуго-познавательные мероприятия, конкурсы, спортивные соревнования и др.

Активное участие студенты принимают в научно-исследовательской работе (научное студенческое общество, конференции и олимпиады различного уровня, выполнение социальных и дипломных проектов), социально значимых акциях («Меняем сигареты на конфеты», «Сумей сказать нет!», общегородской субботник и др.).

Система студенческого самоуправления представлена советом старост, студенческим советом, творческим активом. Студенты активно участвуют в работе студенческих творческих коллективов и в спортивных секциях. В филиале действует научное студенческое сообщество, спортивный клуб.

В Екатеринбургском колледже ФК ФГБОУ ВО УралГУФК реализуются разнообразные формы социальной поддержки студентов и сотрудников.

«Положение о стипендиальном обеспечении и мерах социальной поддержки студентов Екатеринбургского колледжа ФК ФГБОУ ВО УралГУФК утверждено Ученым советом.

## 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

**Виды текущего контроля:**

контрольные вопросы, типовые задания для практических занятий, лабораторные работы, коллоквиумы, тесты и компьютерные тестирующие программы эссе, рефераты, контрольные срезы.

Виды промежуточного контроля

**Зачет**

«зачтено» - последовательный, логически изложенный ответ. Допускаются незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, речевые ошибки и др.

«не зачтено» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

**Экзамен**

«Отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие

выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«Хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«Удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«Неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

**Курсовая работа**

«Отлично»: курсовая работа носит исследовательский характер, содержит анализ литературных данных, результаты обобщения практики, результаты экспериментальной части исследования, подтвержденные статистическими данными, логичное изложение материала, выводов и практических рекомендаций. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При защите студент показывает знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы, вносит обоснованные предложения.

«Хорошо»: курсовая работа носит исследовательский характер, имеет главу с анализом литературы, содержит фактический материал экспериментального характера, наблюдения и анализ соревновательной (тренировочной) деятельности, последовательное изложение материала, выводы, но недостаточно обоснованные предложения. При защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению качества (организации) физкультурно-спортивных занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья и др. Во время доклада использует иллюстрации (раздаточный материал), без особых затруднений отвечает на вопросы.

«Удовлетворительно»: курсовая работа носит исследовательский характер на основе анализа литературных данных, анализа документов, изучения опыта, но имеет поверхностный анализ, в ней нет четкой последовательности изложения материала, представлены необоснованные предложения. При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает достаточно аргументированных ответов на поставленные вопросы.

«Неудовлетворительно»: курсовая работа не носит исследовательского характера, не имеет анализа литературных данных и изучения практики, не отвечает требованиям кафедры в отношении курсовых работ. В ней нет выводов или они носят общий характер, не вытекающий из материала курсовой работы. При защите студент затрудняется отвечать на поставленные по теме вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, не используется иллюстративный материал.

**Виды итоговой государственной аттестации:**

Допуском к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

**Защита выпускной (квалификационной) работы**

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Выпускная квалификационная работа оценивается по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

«Отлично»: дипломная работа носит исследовательский характер, содержит анализ литературных данных, результаты обобщения практики, результаты экспериментальной части исследования, подтвержденные статистическими данными, логичное изложение материала, выводов и практических рекомендаций. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При защите студент показывает знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы, вносит обоснованные предложения.

«Хорошо»: дипломная работа носит исследовательский характер, имеет главу с анализом литературы, содержит фактический материал экспериментального характера, наблюдения и анализ соревновательной (тренировочной) деятельности, последовательное изложение материала, выводы, но недостаточно обоснованные предложения. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению качества (организации) физкультурно-спортивных занятий и др. Во время доклада использует иллюстрации (раздаточный материал), без особых затруднений отвечает на вопросы.

«Удовлетворительно»: дипломная работа носит исследовательский характер на основе анализа литературных данных, анализа документов, изучения опыта, но имеет поверхностный анализ, в ней нет четкой последовательности изложения материала, представлены необоснованные предложения. Имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента, однако в них имеются серьезные замечания. При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает достаточно аргументированных ответов на поставленные вопросы.

«Неудовлетворительно»: дипломная работа не носит исследовательского характера, не имеет анализа литературных данных и изучения практики, не отвечает требованиям кафедры в отношении дипломных работ. В ней нет выводов или они носят общий характер, не вытекающий из материала дипломной работы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите студент затрудняется отвечать на поставленные по теме вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, не используется иллюстративный материал.

С целью программно-методического обеспечения итоговой государственной аттестации выпускников разработаны и утверждены:

- программа государственного экзамена;

- методические рекомендации по подготовке и написанию выпускной квалификационной работы.

Условия и сроки выполнения выпускной квалификационной работы устанавливаются Ученым советом на основании соответствующего ФГОС 3+СПО.

Выпускная квалификационная работа представляет самостоятельную и завершенную разработку, в которой анализируются актуальные с точки зрения адаптивной физической культуры и спорта темы. Квалификационная работа свидетельствует о способностях студента проводить научные исследования, используя полученные в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы результаты.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется кафедрой ТиМ АФК.

Выпускная квалификационная работа содержит обоснование выбора темы исследования, обзор опубликованной литературы по данной теме, изложение полученных результатов экспериментального исследования, выводы и приложения.

Работа сопровождается иллюстрированным материалом, списком используемых литературных источников, включая работы зарубежных и отечественных исследователей последних лет, нормативно-правовыми и методическими материалами в области адаптивной физической культуры и спорта.

Во время процедуры защиты работ студентами используется мультимедийная и другая техника.

Выпускная квалификационная работа позволяет выявить уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности; показывает умение кратко, логично и аргументировано излагать материал, оценивать свой вклад в решение проблемы; владение методами математического анализа, что подтверждает достоверность и обоснованность выводов, полученных по результатам исследования.

Критерии оценок выпускной квалификационной работы разрабатываются кафедрой ТиМ АФК.

**8. Возможности продолжения образования**

Выпускник по завершению ОПОП ППССЗ по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура может продолжать обучение по программам подготовки дипломированных бакалавров по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

## Рабочая программа воспитания обучающихся Екатеринбургского колледжа физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» на 2020-2024 годы

**Рабочая** программа воспитания обучающихся Екатеринбургского колледжа физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» на 2020-2024 годы (далее - Программа) - нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа и является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

**Цель программы** - создание единого и целостного учебно-воспитательного пространства, способствующего реализации интеллектуального, морального, творческого и физического потенциала обучающихся, содействующего формированию комплексно развитой, здоровой, гармоничной личности, обладающей высокой культурой, гражданской ответственностью, общечеловеческими нормами нравственности, межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

**Задачи программы:**

1. Создание условий для формирования оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, самовыражения, саморазвития и творческой самореализации личности.
2. Воспитание высоконравственной, духовно-развитой, физически здоровой личности будущего специалиста в сфере физической культуры и спорта, способной к высококачественной профессиональной деятельности, гражданской ответственности, стремлению к постоянному профессиональному росту.
3. Формирование у студентов гражданской позиции, патриотизма, нравственных, духовных и культурных ценностей, творческой активности, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, правового самосознания, инициативы и самостоятельности.
4. Организация социально-психологической поддержки обучающихся.
5. Оказание поддержки и развитие студенческого самоуправления, формальных и неформальных сообществ студентов (студенческий клуб, студенческие отряды, волонтерские отряды и т.д.), социального партнерства с различными организациями в деле совершенствования воспитания и социальной защиты обучающихся.
6. Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения.
7. Профилактика негативных зависимостей в студенческой среде.
8. Формирование экологической культуры студента, направленной на гуманистическое отношение к природе, членам общества, воспитание здорового и безопасного образа жизни.
9. Формирование толерантного отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ, популяризация инклюзивного образования.
10. Сохранений и укрепление лучших традиций, существующих в колледже, обществе, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.

**Основные направления программы:**

1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.
2. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание.
3. Воспитание культуры здорового образа жизни.
4. Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность.
5. Экологическое воспитание.
6. Профессиональная мотивация обучающихся.
7. Развитие интеллектуального потенциала обучающихся.